**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ**

**1 Общие сведения о ребенке**

Иванова Иванна Ивановна

Дата рождения: 22.09.2014.  
Адрес, дом. телефон: ул. Петровского 27/1 кв. 75  
Посещает МБДОУ ЦРР д/с N 104 «Ладушка»

**2. Социальный статус семьи: :**      неполная

Ф.И.О. родителей (законных представителей):  
Мать: \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* – ЯГСХА - студентка 2 курса

Диана воспитывается в неполной семье. Воспитанием в основном занимается бабушка. Семья проживает в благоустроенной  квартире, где созданы все условия для полноценного развития ребенка.

**3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования**

Результаты ПМПК: от 26.01.2018г, протокол № 177

Общее заключение: статус ребенка с ОВЗ, ЗПР

*Данные педагогического обследования*

Характеристика внимания: во время занятий неспособна длительно сосредотачиваться на каком-либо деле и аккуратна в выполнении заданий. Задания стареется выполнить, но нуждается в постоянном контроле. Преобладает непроизвольное внимание.

*Характеристика восприятия:*

Форма – не соотносит предметы по форме, старается выделять по образцу геометрические фигуры.

Цвет – узнает основные цвета, различает цвета (выделяет по слову), представление о цвете присутствует.

Величина – соотносит предметы по величине, знаком с понятиями: длинный-короткий, большой-маленький и т.д.

*Характеристика памяти:*

Медленно запоминает, быстро забывает. Преобладающий вид памяти – зрительный.

*Характеристика мышления:*

-не понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.)

-осуществляет простейшие классификации (по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегает? И т.д.)

-не умеет подбирать обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала

- не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег-зима), понимает содержание простых сюжетных рядов и картин, не выделяет главное в воспринимаемой информации, не выделяет счетные операции.

-не сформированы временные представлений в рамках программного материала (знание частей суток)

*Характеристика речи ребенка:*

-Звуковая сторона речи: звукопроизношение не развито (есть только отдельные слоги ма-ма, ам-ам, ба-ба, ням-ням), нет выразительности, плохо говорит, заменят слова движениями, жестами, мимикой; фонематический слух–не умеет выделять звуки

-Словарь: ограниченный

-Грамматический строй речи: не умеет образовывать существительные и глаголы во множественном и единственном числе, не умеет согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, не знает и не называет детенышей животных.

-Связная речь: отсутствует

*Характеристика деятельности:*

-Навыки самообслуживания: самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, лицо; самостоятельно одевается, раздевается, одевается, застегивается. Завязать, развязать шнурки пока не может. Самостоятельно ест, пьет, пользуется ложкой; умеет убирать за собой игрушки.

-Игровая деятельность: любимые игры – предметные игры, дидактические, куклы, мячи. Не понимает правила игры. В конфликтной ситуации – может рассердиться, может ударить. Старается поддерживать простую игру, отражает свой опыт в некоторых простых играх. (игра с куклой, покорми куклу, одеть куклу и т.д)

-Конструктивная и графическая деятельность: не умеет правильно собрать пирамидку (хаотичное нанизывание, не придерживаясь понятия величины), может выполнить постройки из кубиков.

-Навыки рисования: по образцу не умеет рисовать; в лепке - скатать шарик, брусок получается.

-Отношение к занятиям: не способна контролировать свою деятельность, педагогу и детям мешает; работает медленно, но доводит дело до конца, если рядом педагог.

-Принимает словесную, иногда, практическую, обучающую помощь.

-Затруднения, возникающие в процессе деятельности – обращается к воспитателю, иногда, сам не ищет выход.

*Личностные особенности:*

-Активность (редко) в различных видах деятельности, таких как утренняя гимнастика, подвижные игры, отсутствие инициативы в сюжетно-ролевых играх; пассивный в процессе общения с детьми, нем умеет уступать, бойкая.

-Преобладающее настроение и поведение: переменчивое.

-Нравственные качества: неуравновешенная, адекватное отношение к родным, сверстникам (избирательно). К другим людям – закрытое. Вред наносить кому-либо не может. Воспринимает требования педагога адекватно, аккуратна, чистоплотна, адекватная эмоциональная реакция на одобрение.

*Данные о психических процессах* *(педагог - психолог)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата обследования |  | Заключение |
| 2901.2018 |  |  |
| Уровень понимания инструкций | Инструкцию понимает |
| Конструктивная деятельность | Сформирована частично |
| Моторика | н/сформирована |
|  | Уровень сформированности мыслительных операций | Не владеет навыками сравнения, исключения и обобщения. |
|  | Количественный счет | До 3 |
|  | Особенности работоспособности | Низкая, отмечается быстрая утомляемость |
|  | Уровень социальных представлений и ориентировок | Не соответствует возрасту |
|  | Знание геометрических фигур их узнавание , соотношение | Не знает. |
|  | Знание цветов, умение их соотносить | Основные цвета выделяет, не называет. |
|  | Память | низкая |
|  | Внимание | неустойчивое |
|  | Эмоциональный фон | Избирательно вступает в контакт |

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата обследования | Соответствует возрасту | Не достаточно сформированы | Не сформированы | Индивидуальные особенности |
| 29.01.2018 | соответствуют |  |  |  |

Коммуникативные навыки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата обследования | Соответствует возрасту | Не достаточно сформированы | Не сформированы | Индивидуальные особенности |
| 29.01.2018 |  | Недостаточно сформированы |  | В контакт вступает. Играет с детьми выборочно. |

Темп деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата обследования | Соответствует  возрасту | Быстрый | Медленный | Индивидуальные особенности |
| 29.01.2018 |  |  | + |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата обследования | Процессы | Заключение |
| 29.01.2018 | интеллектуальное развитие. | Не соответствует  возрасту |

Данные обследования психических процессов

Особенности эмоционально-волевой сферы *(заполняет  педагог-психолог)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата обследования | Настроение устойчивое | Настроение  не устойчивое, легко меняется от незначительных причин | Преобладает хорошее настроение | Преобладает подавленное настроение | Волевые особенности |
| 29.01.2018 | переменчивое | + |  |  | В норме |

*Данные логопедического обследования (учитель – логопед)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата обследования | Процессы | Заключение |
| 29.01.2018 | Память | Низкий уровень произвольного запоминания |
| Мышление | Недостаточно владеет навыками сравнения и обобщения предметов. С трудностью переключаются с одного на другой |
| Речевое развитие | Не соответствует возрастной норме. Преобладают жесты и мимика. |
| Моторика | Артикуляционная моторика: объем выполняемых движений неполный, неточное выполнение, темп выполнения замедленный, длительность удержания органов (язык) в заданном положении низкая.  Мелкая моторика: объем выполняемых движений неполный, темп выполнения замедленный.  Общая моторика: объем выполнения движений неполный, темп замедлен, активность нормальная. |

**4.Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей  работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | Содержание | |
| Социально - коммуникативное | Формировать у ребенка навыки игры в настольно - печатные игры с правилами (лото, домино), умение играть сообща. Обучать разыгрывать несложные представления по знакомой сказке, проведению театрализованных игр. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Продолжать полоролевое воспитание дошкольников, воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить его с названиями улиц, на которых живут дети. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая) | |
| Познавательное |  | Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.  Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.  Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.  Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, которых они сделаны.  Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.  Формировать у детей навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные .Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Учить группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.  Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. |
| Речевое | Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки. Научить подбирать слова с заданным звуком.  Развивать умение поддерживать беседу, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым слова, звуки, фразы.  Развивать все компоненты речи; коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия ; развитие связной речи; развитие лексико-грамматического строя речи; расширение словаря, формирование языкового анализа и синтеза | |
| Художественно - эстетическое | Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, фломастер. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Совершенствовать умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма. Развивать музыкально - ритмические движения. | |
| Физическое | Развивать общую моторику, физические качества и координационные способности, ориентировку в пространстве. Формировать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать интерес детей к двигательной активности, развивать самостоятельность. | |

**5.Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ**

**Перспективное планирование работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики) |
| 2 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени») |
| 3 | Наглядность | «Уголок для родителей»:  – оформление папки «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»; |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | **Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья»** |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Консультация – практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребенку?» |
| 3 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Игра – это серьезно» | Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком» |
| 2 | «Научите меня говорить правильно» | Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания» |
| 3 | «Родительский университет» | Консультация: «Познание окружающего вместе с малышом» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Беседа: «Немного о режиме» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Азбука общения с малышом» |
| 3 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Семинар – практикум: «Мастерская деда мороза» (изготовление поделок к новому году) |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Праздник здоровья: «Спорт, игра, дружба» |
| 2 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей |
| 3 | «Родительский университет» | Практикум: «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» (по дороге в детский сад и обратно, прогулка в магазин) |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Игра – это серьезно» | Выставка – информация: « Папа – защитник Отечества ». |
| 2 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация – практикум: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение) |
| 3 | «Родительский университет» | Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». |
| 4 | Наглядность | – изготовление папки «Основы безопасности жизнедеятельности»; |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Игра – это серьезно» | Выставка – информация: «Мамины руки». |
| 2 | «Научите меня говорить правильно» | Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). |
| 3 | «Родительский университет» | Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье» |
| 2 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | «Детская книга» – совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги |
| 3 | Наглядность | – выставка детских книг, дидактических пособий, игр; |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Игра – это серьезно» | «Движение – это жизнь» (подвижные игры) |
| 2 | «Научите меня говорить правильно» | «Чему мы научились за год» (состояние речевого развития детей) |
| 3 | Наглядность | – оформление стенда «Здравствуй, лето!»;  – «Артикуляционная гимнастика» –задания на лето |

1. **Создание условий для развития ребенка**

*Образовательный компонент:*

*-*Форма обучения очная, групповая.

- Работа в общем режиме.

- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.

- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.

- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

*Индивидуальный учебный план:*

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие»,

и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитии игровых умений и навыков;

- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию

диалогического общения в совместных играх и занятиях;

- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания;

- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий.

Занятия с учителем-логопедом:

Занятия с педагогом-психологом: понедельник: 9ч35м-9ч50м

Вторник: 9ч35-9ч50м